

**«Ақтөбе облысының білім басқармасы Алға ауданының білім бөлімі  
« Ақай орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жанындағы шағын орталық  
және мектепалды сыныбының өзін-өзі бағалауының қорытындылары бойынша  
ЕСЕБІ**

**Мекен–жайы: Ақтөбе облысы, Алға ауданы, Ақай ауылы, Фоменко көшесі-41а**

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет

1.1. Құқық белгілейтін құрылтай құжаттары және ішкі тәртіпті құжаттар

1.2. Мектепке дейінгі ұйым туралы жалпы мәлімет

2. Мектепке дейінгі ұйымның тәрбие білім беру қызметінің сапасы.

1.2 Білім беру салаларының және ұйымдастырылған оқу қызметінің МЖМБС талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоғам жоспарына сәйкестігі

1.3 Білім беру қызметін мектепке тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асыру.

1.4 Мектепке дейінгі ұйымды дамытудың құндылық басымдықтары

1.5 Мектепте оқу үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау

1.6 Білім алу іс-әрекетіне дайындық және тәрбиеленушілердің әлеуметтік тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру

1.7 «Рухани жаңғыру бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттың салт- дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделінген рухани адамгершілік дағдыларды қалыптастыру.

3. МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік кеңістіктік дамытушы орта

4. Тәрбиеленушілердің даму мониторингі

5. Тәрбиеленушілердің нәтижелігі

6. Кадрлық құрам

7. Оқу-әдістемелік, ғылыми әдістемелік жұмыс..

8. Қорытындылар мен ұсыныстар

9. Қосымшалар.

### **1. Шағын орталық және мектепалды сыныбы туралы жалпы мәлімет.**

Білім беру ұйымының толық атауы: **« Ақай орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жанындағы шағын орталық және мектепалды сыныбы**

Білім беру ұйымының орналасқан жері : Ақтөбе обл, Алға ауданы, Ақай ауылы, Фоменко 41а.

Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт)

87133771160 ilinka\_mektep@mail.ru

Заңды тұлға байланыс деректері (басшыны лауазымға тағайындау туралы бұйрық) Бекжанова

Элеонора Қуанышқалиқызы 2020 ж. 27.10. №1-79 &1

Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары: (заңды тұлғаны мемлекеттік

тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтамасы\қуәлігі және Жарғы) 2000ж. 07.07

Рұқсат беру құжаттары: білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон)

Санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды: № 10409DD алғашқы берілген күні 30.05.2011ж. лицензиясы бар

Нормативтік құқықтық қамтамасыз ету:

Мектепке дейінгі ұйым өз қызметінде мынадай нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1. «Білім туралы»Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
2. «Педагог Мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
3. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы»Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>
4. «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306>
5. «Кемтар балаларды және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343>
6. Мектепке тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>
7. «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015893>
8. Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>
9. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>
10. Мектепке тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
11. Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018172>
12. Білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының нысандары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>
13. Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P0800000077>
14. Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының сипаттамалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V0900005750>
15. Жабдықтармен және жиһазбен жарактандыру нормалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>
16. Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>
17. Мектепке және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарактау стандарттары және оларға қойылатын талаптар <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>
18. Педагоггерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020618>
19. Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>

Шағын орталықтың жұмыс істеу бес күн жұмыс аптасында  
08.10нан 12.30-ға дейін. Жобалық қуаттылық - 25 орын.

Шағын орталықта 1 аралас тобы жұмыс істейді.

Шағын орталықтың ең жақын әлеуметтік мәдени ортасы – Ақай орта мектебі.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары**

**9. Тәрбие және оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына өлшемшарттар:**

**1) оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және**

**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі – ҮОЖ) талаптарына сәйкестігі;**

«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыруда.

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары); (2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтырулар

**2) білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;**

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына (2020 жылғы 24 қыркүйектегі № 412 өзгерістер енгізу туралы бұйрығы.) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады. «ҚР-ның мектепке дейінгі ұйымдарында 2022 -2023 оқу жылында тәрбиелеу – білім беру процесін ұйымдастыру туралы» әдістемелік нұсқау хаты басшылыққа алынды , Мектепке дейінгі оқытудың барлық жас ерекшелік сатысындағы мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі білім беру стандартын әзірлеуге талаптарда белгіленген санитарлық – гигиеналық нормалар мен ережелерге сәйкес келеді .

31.08.2022 жылғы №1 педагогикалық кеңестің шешімі бойынша (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына) Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығын басшылыққа ала отырып ,1,2,3 қосымшалар таңдап алынды

**3)Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-Үлгілік қағидалар) сақтау;**

Білім беру қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі тарбие мен оқытудың оқу жоспарына (бұдан әрі - ҮОЖ) және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады.

Тәрбиелеу- білім беру процесі:

- перспективалық жоспарға;
- циклограммаға;
- бала дамуының мониторингі арқылы іске асырылады.

Мектепке дейінгі ұйымның оқу жылына арналған жұмыс жоспары нормативтік құжаттар негізінде, әзірленеді. Ол бір жылға арналған білім беру процесінің моделіне сүйенеді және мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру жұмысының барлық аспектілерін қамтиды, оның үздіксіздігі мен дәйектілігін қамтамасыз етеді.

Жалпы білім беру жұмысының тиімділігі оңтайлы, сауатты жоспарлауға байланысты. Сондықтан, оқу жылына арналған перспективалық жоспарды, балалардың өмірін ұйымдастырудың циклограммаларын жасауда жауапкершілікпен қарайды.

Перспективалық жоспарды бір оқу жылына арналған өтпелі тақырыптар негізінде тәрбиеші және музыкалық нұсқаушы жасайды. Жоспарланған өтпелі тақырыптар, олардың дәйектілігі мен саны педагогикалық кеңесте қаралады және бекітіледі. Перспективалық жоспарда ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы анықталады.

Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру мақсаттарын міндетті түрде орындауды көздейді. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагог перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма жасайды.

Циклограмма әр аптаға арналған перспективалық жоспарға сәйкес жасалады, ол балаларды қабылдаудан, ұйымдастырылған оқу іс-шараларын өткізу, серуендеу, балалардың үйге кетуіне дейінгі барлық режимдік процестердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмма әр аптаға арналған перспективалық жоспарға сәйкес жасалады, ол балаларды қабылдау, ұйымдастырылған оқу өткізу, серуендеу, ұйқы және балалардың үйге кетуіне барлық режимдік процестерді орындалуын қамтамасыз

Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- перспективалық жоспарға сәйкес ҰОҚ тақырыбын анықтау;
- бағдарламалық материалды таратуда жүйелілік қағидасын сақтау;
- бағдарламаның мазмұнына сәйкес балалардың сапалы және толыққанды дамуы үшін жағдайларды қамтамасыз ету;
- балаларды тәрбиелеу және оқыту инновациялық технологияларды, әдістер мен қолдану;
- циклограмманың құрылымдық бөліктерін сапалы жоспарлау үшін пәндік дамытушылық ортаны қалыптастыру.

Педагогтерге балаларды оқытуда барлық іс әрекетті баланың бастамасын, пікірін және тілектерін ескере отырып. Олар үшін қызықты ойын түрінде, оларды шаршатпай, жалықтырмай өткізуге кеңес беріледі.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

1. Дене шынықтыру;
2. Жүзу жүзу бассейні болған кезде;
3. Сөйлеуді дамыту;
4. Көркем әдебиет
5. Сауат ашу негіздері
6. Қазақ тілі
7. Сенсорика
8. Математика негіздері
9. Құрастыру
10. Қоршаған ортамен таныстыру
11. Сурет салу
12. Мүсіндеу
13. Жапсыру
14. Музыка

Әрбір білім беру саласы шеңберінде апталық және жылдық жүктемесі бар ұйымдастырылған оқу қызметінің түрлері айқындалды.

**4) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы;**

Шағын орталықтағы педагогикалық процесті ұйымдастыру мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың құзыреттілік тәсілі, сондай ақ бес білім беру саласы арқылы танымдық іс әрекетті ұйымдастырудың интегративті тәсілі негізінде қамтамасыз етіледі:

Денсаулық

Қатынас,

Шығармашылық,

Таным,

Әлеумет.

Жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың даму деңгейін бақылау процесі біздің шағын орталықта келесі нормативтік құқықтық актілерге сәйкес қамтамасыз етіледі:

-Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру мен жүргізудің әдістемелік ұсынымдары, 2020ж, Нұр-Сұлтан;

-Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығына 1-қосымша «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (бұдан әрі Стандарт);

- «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы»Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығы (бұдан әрі - ҮОЖ);

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы»Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а.2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығы (бұдан әрі-Үлгілік бағдарлама).

**Мониторингтің мақсаты:** Мектепке дейінгі білім беру стандарты мен талаптарына сәйкес балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бағалау.

**Міндеттері:**

-мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесінің жағдайын зерделеу, сондай ақ даму динамикасын көрсету;

-мектепке дейінгі ұйымның ұсынатын қызметінің сапасын арттыруға бағытталған ақпаратты жинау,өңдеу және талдау.

-Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау;

-балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін жеке және топтық жоспарлау.

**2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні Аманжол Бибінұр Туған жылы: 05.11.2017жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы ұғымдарға меңгереді . дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы айта алады; негізгі пайдалы азық-түліктерді ажырата	Өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын

	табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындай алады.	алады.		игерді.
Қатынас	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға, ертегілер ойлап шығаруды меңгереді.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Ертегі желісі бойынша сахналық қойылымдарды меңгерді.
Таным	апта күндерін, жылды, айларды атай алады. Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауға және ажырата алады.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді игереді.	Тәулік бөліктері туралы ұғымға ие, қарапайым зерттеуге қызығушылық танытады.	Құрастыру жолдарын меңгерді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алады.	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренеді.	Қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	Бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсінікке ие.
Әлеумет	өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы меңгерді.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы айта алады.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Приходько Иван туған жылы: 22.10.2017 жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
---------------------	--	-----------------------------	---	-----------

		бақылаудан кейін)		
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және олардың қолдану тәсілдері туралы айта алады.	қозғалыс бойында рында ойыны ережелерін сақтай алады.	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды: шынықтыру түрлерін, өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға, ертегілер ойлап шығаруды меңгереді. Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды.	Театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген.
Таным	Ұжыммен жұмыс жасауға, жұмыс орынындағы тәртіпті сақтауға үйренеді.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алады.	Заттарды көлеміне қарай ажыратады, топтастыра алады, табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.	Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.
Шығармашылық	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын айтады.	Заттардың пішінін бейнелей алады, ұжымдық жұмыстарға қатыса алады.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	Жол қозғалысы ережелерін меңгереді. Табиғатты, айналадағы заттарды қорғауды біледі.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін меңгереді.	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі

				туралы түсінікке ие.
--	--	--	--	----------------------

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

### 2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Славкина Алевтина туған жылы:05.09.2017жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдықорындарда қауіпсіздікмінез-құлықережелерінмеңгереді.	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігінажырата алады.	Педагогтың нұсқауымен ертеңгілік жаттығулардың кешендерін орындай алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерген.
Қатынас	научить понимать услышанные команды: прыгай, хлопай в ладоши; көркем мәтінді тыңдайды, кейіпкерлерге жанашырлық таныта алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін,қосымшала рын қолдана алады.	Әңгімелерді тыңдау,мазмұнын жеткізе білу,өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді айта алады.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажырата алады.	Бауырымен жорғалаушыларды олардың сыртқы құрылысын және қозғалу әдістерін біледі.	айым зерттеуге деген қызығушылықты,қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната білу қабілеттерін меңгерген.
Шығармашылық	түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін мүсіндеуді меңгереді.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелейді,мүсіндеуде кескішті қолданады.	Мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерген.



		алады.		
Әлеумет	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы игереді.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін біледі.	Отбасында ересектер мен өзінен кішілерге сыйластық және қамқорлық қарым-қатынас танытады.	Өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті жағдайларды түсінеді.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

### 2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Нұрбай Абылай туған жылы:17.04.2017жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	шынықтырушараларыныңм аңыздылығыменқажеттілігі нтүсіне алады.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын істей алады.	Дене жаттығулары мен спорттық ойынның түрлерімен жаттықтыруды жалғастыра алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдылары мен меңгере алады..
Қатынас	таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахыналай алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастыра біледі.	Өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіруге ,сахнаны бағдарлай алады.

Таным	жазықтық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте алады.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдана біледі.	Тәулік бөліктері туралы түсінігін кеңейту, қарапайым зерттеуге қызығушылығы артады.	Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін үйрене алады.
Шығармашылық	Мүсіндеудің түрлі техникасын қолдана алады.	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді сала алады.	Заттар мен жануарлардың бейнесін салу жолдарын үйрене алады.	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игере алады.
Әлеумет	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауды меңгереді.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы меңгереді.	Қарапайым тәжірибелерге қызығушылық қабілеттері дамиды..	«Әлеумет» саласы бойынша түсінігі кеңейеді.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

### 2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Усербаева Азизатуған жылы: 31.06.2018 жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды	аурулардың алдын алу	Педагогтың нұсқауымен ертеңгілік жаттығулардың	Негізгі қимылдарды орындаудың

	қолдану тәсілдері айналыта алады.	негізгі шаралары туралы меңгереді.	кешендерін орындай алады.	қимылдық дағдыларын меңгерген.
Қатынас	научить классифицировать слова по тематическим группам	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Ертегі желісі бойынша сахналық қойылымдарды меңгерді.
Таным	таным материалдармен дербес эксперимент жасай алуға, себеп-салдар байланыстарын орната алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) ) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Тәулік бөліктері туралы ұғымға ие, қарапайым зерттеуге қызығушылық танытады.	Құрастыру жолдарын меңгерді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді игереді.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аударатырып, заттарды бейнелей алады.	Қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	Бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсінікке ие.
Әлеумет	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтай алады.	тұрмыстық техниканы пайдалану	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім

		ережелер ін игереді.	атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырл ық танытады.	жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Айтбай Кәусар туған жылы: 04.03.2019 жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін сақтай алады.	спорттық ойын элементтері және жаттығуларын үйрету	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға, құстардың пайдасы туралы айта алады.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажырата алады.	Бауырымен жорғалаушыларды олардың сыртқы құрылысын және қозғалу әдістерін біледі.	Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.
Шығармашылық	ойлауы бойынша жұмыс жасай алады.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар	Қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше	Сурет салу техникасын және халықтық

		мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын көрсете алады.	бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере біледі.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игереді.	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Айтбай Айару** туған жылы: **29.01.2018жыл**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін сақтай алады.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын игереді.	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	научить называть группы предметов ближайшего окружения; признаки времен года и отдельные явления природы	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта

		жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	геометриялық пішіндерді және денелерді ажыратуға және атай алады.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдана алады.	Тәулік бөліктері туралы түсінігін кеңейту, қарапайым зерттеуге қызығушылығын арттыру.	Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін үйретуді жалғастыра алады..
Шығармашылық	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдана алады	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді сала алады.	Заттар мен жануарлардың бейнесін салу жолдарын үйретуді жалғастыру. үйренуді жалғастыра алады.	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игерту.
Әлеумет	Жол қозғалыстары ережелерін сақтай алады. Туыстық байланыстарды ажырата алады.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы меңгереді.	Қарапайым тәжірибелерге қызығушылық қабілеттерін дамиды..	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

Баланың аты-жөні Курбанғалиев Ильшат туған жылы: 21.11.2019жыл  
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлқы кереметтерін меңгереді.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын жасай алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгереді. Спорттық ойындардың элементтерін орындайды.	Қимылдық дағдыларды, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын толықтай жекізе алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Суреттің мазмұны бойынша әңгіме құрастырады, мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіре алады.	Өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, бақалардың пікірімен бөлісе алады.
Таным	«Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қауіпі төнген жануарларды атай алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Кеңістіктегі заттардың орналасуын, тәулік бөліктерін анықтайды. «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қауіпі төнген жануарларды атайды.	Құрастыру жолдарын меңгерді, табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын игереді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алады.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аударатырып, заттарды бейнелей біледі.	Қайшымен жұмыс жасау жолдарын меңгерді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру жолдарын түсінеді.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша дыбыстарды мүсіндеудің дағдыларын игерген.
Әлеумет	Ұлттық мерекелерді ажыратуға, табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың бастапқы дағдыларын игереді.	түрлі кәсіп адамдарына құрмет көрсете алады.	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым	Ойыншықтарға, кітаптарға, дыбыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы

			дағдыларын меңгерген.	жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Жаксыбаева Томирис туған жылы: 13.11.2019 жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін айтпай алады.	аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы меңгереді.	Педагогтың нұсқауымен ертеңгілік жаттығулардың кешендерін орындай алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерген.
Қатынас	научить классифицировать слова по тематическим группам	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Ертегі желісі бойынша сахналық қойылымдарды меңгерді.
Таным	таным материалдармен дербес эксперимент жасай алуға, себеп-салдар байланыстарын орната алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға,	Тәулік бөліктері туралы ұғымға ие, қарапайым зерттеуге қызығушылық танытады.	Құрастыру жолдарын меңгерді.



		логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.		
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді игереді.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аударатырып, заттарды бейнелей алады.	Қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	Бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсінікке ие.
Әлеумет	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтай алады.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игереді.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Қарабай Ағзам туған жылы: 26.10.2019жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
---------------------	--	--	---	-----------

Денсаулық	өзінде және өзгеде алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден көмек сұрай алады..	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы айта алады.	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	дыбыстарды дұрыс ажыратуды және атауды біледі.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата біледі.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажырата алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Тәулік бөліктері туралы түсінігін кеңейту, қарапайым зерттеуге қызығушылығын арттыру.	Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдануды біледі.	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді сала алады.	Заттар мен жануарлардың бейнесін салу жолдарын үйретуді жалғастыру.	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игерту.
Әлеумет	арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін игере алады.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті айта алады.	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

**2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні Абубакирова Тахмина туған жылы 30.06.2019жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгереді.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын игереді.	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	әдеби жанрларды атауды үйрету және дыбыстарды дұрыс ажыратуды және атай алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	апта күндерін, жылды, айларды атай алады.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдана алады.	Тәулік бөліктері туралы түсінігін кеңейту, қарапайым зерттеуге қызығушылығын арттыру.	Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық	мүсіндеудің түрлі техникаларын қолдана алады.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді меңгереді.	Заттар мен жануарлардың бейнесін салу жолдарын үйретуді жалғастыру.	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игерту.
Әлеумет	түрлі кәсіп мамандарына сыйластық танытуды	Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім

	меңгереді.	ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсете алады.	мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Бұлгакова Милана** туған жылы 28.06.2019жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгере алады.	спорттық ойын элементтері және жаттығуларын істей алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгереді. Спорттық ойындардың элементтерін орындайды.	Қимылдық дағдыларды, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	барлық дыбыстар мен сөздерді анық түсінікті айта алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Суреттің мазмұны бойынша әңгіме құрастырады, мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіре алады.	Өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірімен бөлісе алады.
Таным	шарты бойынша ойдан құрастыра алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Кеңістіктегі заттардың орналасуын, тәулік бөліктерін анықтайды. «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды.	Құрастыру жолдарын меңгерді, табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын игереді.
Шығармашы	мазмұнды	еске түсіру	Қайшымен жұмыс	Сурет салу техникасын және

лық	сурет салуды меңгереді.	бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аударатырып, заттарды бейнелей біледі.	жасау жолдарын меңгерді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру жолдарын түсінеді.	халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	жол қозғалысының ережелерін игереді.	Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетеді.	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Аман Дидар** туған жылы: 11.06.2019жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін білуді, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін меңгереді.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын жасай алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгереді. Спорттық ойындардың элементтерін орындайды.	Қимылдық дағдыларды, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	дыбыстарды буынға қосуды, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруды; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілері	Суреттің мазмұны бойынша әңгіме құрастырады, мазмұндау	Өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірімен бөлісе алады.

		н (дауысты - жуан/жіңішке; дауыссыз -қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіре алады.	
Таным	геометриялық пішіндерді және денелерді білуді және ажырата алады.	қарапайым мысалдармен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатын астарын көрсететін математикалық терминдерді қолдана алады.	Кеңістіктегі заттардың орналасуын, тәулік бөліктерін анықтайды. «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды.	Құрастыру жолдарын меңгерді, табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын игереді.
Шығармашылық	ұжымдық жұмыстарды орындауды, өз ойы бойынша сурет салуды игереді.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді меңгереді.	Қайшымен жұмыс жасау жолдарын меңгерді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру жолдарын түсінеді.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеуді дағдыларын игерген.
Әлеумет	өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере білуді игереді.	Қазақстан әскері туралы	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй

		түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерле рінің ерлігіне құрметкө рсете алады.	ережесін біледі. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.	және жабайы жануарларды, жәндік терді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашыр лық танытады.
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)				

### 2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Гуляева Жасмин** туған жылы: 22.05.2019жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін меңгереді.	қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтауға үйрету; адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы айта алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгереді. Спорттық ойындардың элементтерін орындайды.	Қимылдық дағдыларды, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айта алады.	қалам мен қарындашты дұрыс ұстай алуға; жазу дәптерінің бетінде бағдарлай біледі.	Суреттің мазмұны бойынша әңгіме құрастырады, мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіре алады.	Өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірімен бөлісе алады.
Таным	«Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі	табиғатқа оң көзқарас танытуға; қоршаған ортадағы тірі және өлі	Кеңістіктегі заттардың орналасуын, тәулік бөліктерін анықтайды. «Қызыл кітапқа» енгізілген	Құрастыру жолдарын меңгерді, табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын игереді.

	төнген жануарларды айтай алады.	табиғат нысандарына қамқорлық таныта алады.	және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды.	
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безіндіре алады.	қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді үйретуді меңгереді.	Қайшымен жұмыс жасау жолдарын меңгерді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру жолдарын түсінеді.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың бастапқы дағдыларын меңгереді.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы біледі.	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

### 2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Жаналина Шұғылатуған** жылы: 24.04.2019 жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіне алады.	спорттық ойын элементтері және жаттығуларын үйренеді.	Дене жаттығулары мен спорттық ойынның түрлерімен жаттықтыруды жалғастыру.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.



Қатынас	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруды және әңгімелеп бере алуды, ертегілер ойлап шығара алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру.	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білуге жаттықтыру.
Таным	заттарды салмағы бойынша анықтауды, заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін игереді.	қарапайым мысалдармен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдана алады.	Құрылыс бөлшектерін олардың құрылымды қасиеттерін ескере отырып пайдалана алады.	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игерді.
Шығармашылық	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді сала алады.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын меңгереді.	Тұрмыстық заттарды бейнелеуге қызығушылық танытады, ұжымдық жұмысқа белсене араласады.	Құрастыру жолдарын меңгерді.
Әлеумет	туыстық байланыстар туралы түсінікке ие болуды меңгереді.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан	Отбасында ересектер мен өзінен кішілерге қамқорлық таныта алады.	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі. Табиғат бұрышында

		Республика сының Президенті туралы біледі.		Ғы өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Бегежан Муслимтуған** жылы: 01.02.2019жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін үйренеді.	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері туралы айта алады.	Өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	дыбыстарды дұрыс ажыратады және ажырата алады..	алуан түрлі оқиғаларды құрастырып және әңгімелеп беруге, ертегілер ойлап шығара алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Ертегі желісі бойынша сахналық қойылымдарды меңгерді.
Таным	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білуді және атын атай алуды, құстардың пайдасы туралы игереді.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынас	Тәулік бөліктері туралы ұғымға ие, қарапайым зерттеуге қызығушылық танытады.	Құрастыру жолдарын меңгерді.

		тарын көрсететін математикалық терминдерді қолдана алады.		
Шығармашылық	жақсы таныс әнді дербес музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауды біледі.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлармен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді меңгереді.	Қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	Бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсінікке ие.
Әлеумет	алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысты орната алады.	Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсете біледі.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

### 2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Курбанғалиева Тамина** туған жылы: 31.08.2018 жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылауда)	Қорытынды
---------------------	--	--	--	-----------

			н кейін)	
Денсаулық	азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін меңгереді.	қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтай алады.	Дене жаттығулары мен спорттық ойынның түрлері мен жаттықтыруды жалғастыру.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игереді.
Қатынас	дыбыстарды дұрыс ажыратуды және атай алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру.	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білуге жаттықтыру.
Таным	заттарды салмағы бойынша анықтауды, заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін меңгереді..	табиғатқа оң көзқарас танытуға; қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат нысандарына қамқорлық таныта алады.	Құрылыс бөлшектерін олардың құрылымды қасиеттерінен ескере отырып пайдалана алады.	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игереді.
Шығармашылық	адамның табиғатпен өзара әрекетінің тәуелділігі арасында себеп-салдарлық байланысты анықтай алады.	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдануды; мазмұнды суреттерді сала алады.	Тұрмыстық заттарды бейнелеуге қызығушылық танытады, ұжымдық жұмысқа белсене араласады.	Құрастыру жолдарын меңгереді.
Әлеумет	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын бере білуді игереді.	туыстық байланыстар туралы меңгереді.	Отбасында ересектер мен өзінен кішілерге қамқорлық таныта алады.	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі. Табиғат бұрышындағы

				өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Аман Айқын** туған жылы: 05.06.2018жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	балалар тобымен қозғалыс ойындарын ұйымдастырудағдылары нигере алады.	спорттық ойын элементтерін және жаттығулары нигереді.	Дене жаттығулары мен спорттық ойынның түрлерімен жаттықтыруды жалғастыру.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруды және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығара алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-	Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе

		жуан/жіңішке ; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру .	білу,өлеңді жатқа айта блуге жаттықтыру.
Таным	«Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атай алады.	табиғатқа оң көзқарас танытуға; қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат нысандарына қамқорлық таныта алады.	Құрылыс бөлшектері н олардың құрылымды қасиеттерін ескере отырып пайдалана алады.	Сурет салу, бояу, м үсіндеу жолдарын игерді.
Шығармашылық	түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін бере білуді игереді.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясы на, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады.	Тұрмыстық заттарды бейнелеуге қызығушылық танытады, ұ жымдық жұмысқа белсене араласады.	Құрастыру жолдарын меңгерді.
Әлеумет	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажырата алады.	салауатты өмір салтының бастапқы дағдыларын меңгереді.	Отбасында ересектер мен өзінен кішілерге қамқорлық таныта алады.	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

**2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні **Болатов Ерхан** туған жылы: 29.04.2018жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық

үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін білуді, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін білуді игере алады.	аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы игереді.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгереді. Спорттық ойындардың элементтерін орындайды.	Қимылдық дағдыларды, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	дыбыстарды дұрыс ажыратуды және атай алады..	үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыра алады.	Суреттің мазмұны бойынша әңгіме құрастырады, мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіре алады.	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады. Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларын игереді.
Таным	заттарды салмағы бойынша анықтауды, заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін білуді меңгереді.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Кеңістіктегі заттардың орналасуын, тәулік бөліктерін анықтайды. «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды.	Құрастыру жолдарын меңгереді.

Шығармашылық	түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін бере білуді меңгереді.	ойлауы бойынша күрделі жапсыруларды құрастыра алады.	Қайшымен жұмыс жасау жолдарын меңгерді.Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру жолдарын түсінеді.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажырата алады.	салауатты өмір салтының бастапқы дағдыларын меңгереді.	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі туралы түсінік қалыптасқан.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Төлеубай Төрөбай** Туған жылы: 28.02.2018жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	жұқпалы аурулар мен нолардың белгілерін туралы ұғымдарға ие болуға үйрету; дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындай алады.	негізгі пайдалы азық-түліктерді ажырата алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгереді. Спорттық ойындардың элементтерін орындайды.	Қимылдық дағдыларды, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға, ертегілер ойлап шығара алады.	үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыра алады.	Суреттің мазмұны бойынша әңгіме құрастырады, мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге олардың қылықтарына өзінің	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады. Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларын игереді.



			қатынасын эмоционалды түрде білдіре алады.	
Таным	апта күндерін, жылды, айларды атауға үйрету; Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауға және ажырата алады.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атайды, ажырата алады.	Кеңістіктегі заттардың орналасуын, тәулік бөліктерін анықтайды. «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды.	Құрастыру жолдарын меңгерді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алады.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады.	Қайшымен жұмыс жасау жолдарын меңгерді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру жолдарын түсінеді.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере білуді меңгереді.	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтай алады.	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі туралы түсінік қалыптасқан.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

### 2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Аралбаева Карина** туған жылы: 20.11.2018жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	өзінде және өзгеде алғашқы	аурулардың алдын алудың негізгі	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын	Қимылдық дағдыларды, өз-өзіне қызмет көрсетудің

	ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден көмек сұрай алады.	шаралары туралы меңгереді.	меңгереді. Спорттық ойындардың элементтерін орындайды.	дағдыларын игерген.
Қатынас	дыбыстарды дұрыс ажыратуды және атауды меңгереді.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Суреттің мазмұны бойынша әңгіме құрастырады, мазмұнда у кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіре алады.	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады. Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларын игереді.
Таным	жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажырата алады.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдана алады.	Кеңістіктегі заттардың орналасуын, тәулік бөліктерін анықтайды. «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды.	Құрастыру жолдарын меңгереді.
Шығармашылық	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдануды үйрету	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аударатырып, заттарды бейнелей алады.	Қайшымен жұмыс жасау жолдарын меңгереді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру жолдарын түсінеді.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін үйрету.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы айта алады.	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі туралы түсінік қалыптасқан.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

**2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні **Бегежаг Райымхан** туған жылы: 07.11.2018жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін меңгерді.	аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы меңгереді	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгереді. Спорттық ойындардың элементтерін орындайды.	Қимылдық дағдыларды, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	алуан түрлі оқиғаларды құрастырып және әңгімелеп беруге, ертегілер ойлап шығара алады.	Суреттің мазмұны бойынша әңгіме құрастырады, мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіре алады.	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре алады. Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларын игереді.
Таным	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға, құстардың пайдасы туралы айта алады.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атайды, ажырата алады.	Кеңістіктегі заттардың орналасуын, тәулік бөліктерін анықтайды. «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды.	Құрастыру жолдарын меңгерді.
Шығармашылық	ойлауы бойынша жұмыс жасай алады.	ойлауы бойынша күрделі жапсыруларды құрастыруды меңгереді.	Қайшымен жұмыс жасау жолдарын меңгерді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру жолдарын түсінеді.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	өзінің көңіл-күйін сурет,	сөздердегі,	Табиғаттағы өзін-	Отбасының ересек

	мүсіндеу, құрастыру арқылы бере біледі.	мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақша да, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтай алады.	өзі ұстау қарапайым ережесін біледі. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.	мүшелерінің еңбегі туралы, табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі туралы түсінік қалыптасқан.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Бүркіт Әбілмансұр** туған жылы: 24.10.2018жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және олардың қолдану тәсілдерін игереді.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерді	Дене жаттығулары мен спорттық ойынның түрлерімен жаттықтыруды жалғастырады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту.
Қатынас	научить классифицировать слова по тематическим группам	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету; алуан түрлі оқиғаларды	Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастыра білуді	Өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіруге, сахнаны бағдарлай

		құрастырып және әңгімелеп беруге, ертегілер ойлап шығара алады.	үйретуді жалғастырады.	білуге ынталандыру.
Таным	таным материалдармен дербес эксперимент жасай алуға, себеп-салдар байланыстарын орната алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Тәулік бөліктері туралы түсінігін кеңейту, қарапайым зерттеуге қызығушылығы артады..	Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алады.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді меңгереді.	Заттар мен жануарлардың бейнесін салу жолдарын үйренеді..	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игерту.
Әлеумет	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтай алады.	арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін игереді.	Қарапайым тәжірибелерге қызығушылық қабілеттерін дамыту.	«Әлеумет» саласы бойынша түсінігін кеңейту.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

### 2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Нұрдаулет Аяулым** туған жылы 20.07.2018жыл

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары	Түзету іс-шаралары	Қорытынды
---------------------	--	--------------------	--------------------	-----------

		(аралық бақылаудан кейін)	(қорытынды бақылаудан кейін)	
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және олардың қолдану тәсілдерін меңгереді.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды: шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	научить классифицировать слова по тематическим группам	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету; алуан түрлі оқиғаларды құрастырып және әңгімелеп беруге, ертегілер ойлап шығара алады.	Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды.	Театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген.
Таным	таным материалдармен дербес эксперимент жасай алуға, себеп-салдар байланыстарын орната алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Заттардың көлеміне қарай ажыратады, топтастыра алады, табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.	Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алады.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар	Заттардың пішінін бейнелей алады, ұжымдық	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдарды

		мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын меңгереді.	жұмыстарға қатыса алады.	н желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтай алады.	арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін игереді.	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі туралы түсінікке ие.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

**Ақай орта мектебінің мектепалды даярлық сыныбының  
2022 -2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә.Бақыткерей Асел Қасымшақызы**

**Баланың туған жылы, күні 8.12.17 ж**

**Білім беру ұйымы Ақай орта мектебі**

**Сынып мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Мұғалім: Курманбаева Роза Шакеновна**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (ақпан - сәуір)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым- тамыз)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Қимылы дамыған.	Әр түрлі тәсілдерді, жаттығуларды меңгерту	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды: шынықтыру

				түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Сөздік қоры жәй дамыған.	Сөздегі дыбыстарды анықтайды	Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды.	Театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету.	Заттарды көлеміне қарай ажыратады, топтастыра алады, табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.	Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қиюға үйрету. Тақырыпқа өз бетінше ойдан құрастыруды үйрету	Заттардың пішінін бейнелей алады, ұжымдық жұмыстарға қатыса алады.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	өсімдіктермен жануарларға күтім жасау керектігін әдістерін білуді жалғастыру	Өз ойын түсінікті жеткізуге, зіннің пікірін айтуға дағдыландыру	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі туралы түсінікке ие.

2022 -2023 оқу жылына арналған

### Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Игілік Айқын Ерболұлы

Баланың туған жылы, күні 16.09.17ж

Білім беру ұйымы Ақай орта мектебі

Сынып мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Мұғалім: Курманбаева Роза Шакеновна



<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (ақпан - сәуір)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Қимылы жақсы дамыған.	Әр түрлі тәсілдерді, жаттығуларды меңгерту	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Спорттық ойындардың элементтері н орындайды: шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздегі дыбыстарды анықтайды	Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды.	Театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету.	Заттарды көлеміне қарай ажыратады, топтастыра алады, табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.	Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қиюға үйрету. Тақырыпқа өз бетінше ойдан құрастыруды үйрету	Заттардың пішінін бейнелей алады, ұжымдық жұмыстарға қатыса алады.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Өз ойын түсінікті жеткізуге, зіннің пікірін айтуға дағдыландыру	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, таби

		өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	ғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі туралы түсінікке ие.
--	--	--	---

2022 -2023 оқу жылына арналған

### Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Игілік Айдын Ерболұлы

Баланың туған жылы, күні 16.09.17ж

Білім беру ұйымы Ақай орта мектебі

Сынып мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Мұғалім: Курманбаева Роза Шакеновна

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Қимылы жақсы дамыған.	Әр түрлі тәсілдерді, жаттығуларды менгерту	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды: шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздегі дыбыстарды анықтайды	Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды.	Театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету.	Заттарды көлеміне қарай ажыратады, топтастыра алады, табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.	Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.

<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қиюға үйрету. Тақырыпқа өз бетінше ойдан құрастыруды үйрету	Заттардың пішінін бейнелей алады, ұжымдық жұмыстарға қатыса алады.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Өз ойын түсінікті жеткізуге, зіннің пікірін айтуға дағдыландыру	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі туралы түсінікке ие.

2022 -2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Сағраев Ансар Саматұлы

Баланың туған жылы, күні 17.06.17ж

Білім беру ұйымы Ақай орта мектебі

Сынып мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Мұғалім: Курманбаева Роза Шакировна

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан )	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Қимылы дамыған.	Әр түрлі тәсілдерді, жаттығуларды меңгерту	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды: шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздегі дыбыстарды анықтайды	Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды.	Театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету.	Заттарды көлеміне қарай ажыратады, топтастыра алады, табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.	Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қиюға үйрету. Тақырыпқа өз бетінше ойдан құрастыруды үйрету	Заттардың пішінін бейнелей алады, ұжымдық жұмыстарға қатыса алады.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды</b>	өлі табиғат объектілерін айта	Өз ойын түсінікті жеткізуге, зіннің	Кейбір мамандықтардың маңызын, атаулар	Отбасының ересек мүшелерінің

қалыптастыру	және ажырата алмайды.	пікірін айтуға дағдыландыру	ын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	еңбегі туралы, табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі туралы түсінікке ие.
--------------	-----------------------	-----------------------------	---	--

## 2022 -2023 оқу жылына арналған

### Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Серік Муслим Берікұлы

Баланың туған жылы, күні 21.04.17ж

Білім беру ұйымы Ақай орта мектебі

Сынып мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Мұғалім: Курманбаева Роза Шакеновна

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Қимылы дамыған.	Әр түрлі тәсілдерді, жаттығуларды меңгерту	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды: шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздегі дыбыстарды анықтайды	Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды.	Театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Түстерді ажыратады, санайды,	10 көлеміндегі	Заттарды көлеміне қарай	Табиғаттағы маусымдық

	геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	сандарды тура және кері санауды үйрету.	ажыратады, топ тастыра алады, табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.	өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қиюға үйрету. Тақырыпқа өз бетінше ойдан құрастыруды үйрету	Заттардың пішінін бейнелей алады, ұжымдық жұмыстарға қатыса алады.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	өлі табиғат объектілерін айта және ажырата алмайды.	Өз ойын түсінікті жеткізуге, зіннің пікірін айтуға дағдыландыру	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі туралы түсінікке ие.

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

Ф.И.О. ребенка Курбангалиев Ильсур Радикович

Дата рождения ребенка 16.09.2016

КГУ «Акайская средняя школа»

Предшкольный «Об» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>стартового контроля</u> (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>промежуточного контроля</u> (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>итогового контроля</u> (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Развивать умение выполнять основные движения;	Развивать проявление активность в спортивных играх	Развивать умение выполнять основные	Развивать проявление активность в

	перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю.	и упражнениях.Проявлять быстроту,силу,выносливость,гибкость и ловкость	движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю.	спортивных играх и упражнениях.Проявлять быстроту,силу,выносливость,гибкость и ловкость
<b>Коммуникативные навыки</b>	Развивать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимать сюжет; называть знакомые произведения по картинкам воспринимать стихотворения. осмысленно и эмоционально	Развивать произносит согласные звуки по произношению,выполнять звуковой анализ.сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. И понимать значение слов.  Развивать штриховку,раскрашивать геометрических фигур.	Развивать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимать сюжет; называть знакомые произведения по картинкам воспринимать стихотворения. осмысленно и эмоционально	Развивать произносит согласные звуки по произношению ,выполнять звуковой анализ.сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. И понимать значение слов.  Развивать штриховку,раскрашивать геометрических фигур.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения словами; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во	Развивать умение различать вопросы Сколько? Какой? И правильно отвечать на них. Располагать предметы в пространстве И знать направление движение . Оценивать результаты	Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения	Развивать умение различать вопросы Сколько? Какой? И правильно отвечать на них. Располагать предметы в пространстве И знать

	времени	своей работы	словами; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во времени	направление движение . Оценивать результаты своей работы
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования;распознавать цвета; изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами.	Развивать умение самостоятельно рисовать орнаменты. Выполнять коллективные работы Рисовать по замыслу. Соблюдать аккуратность при рисовании.	Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования;распознавать цвета; изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами.	Развивать умение самостоятельно рисовать орнаменты. Выполнять коллективные работы Рисовать по замыслу. Соблюдать аккуратность при рисовании.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства	Развивать умение любить свою Родину.Наблюдать, анализировать, сравнивать,,различать характерные признаки предметов явлений. Различать животных и их детенышей. Знать ,что человек является частью природы	Развивать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортны	Развивать умение любить свою Родину.Наблюдать, анализировать, сравнивать,,различать характерные признаки предметов явлений. Различать животных и их детенышей. Знать ,что человек является частью природы



			е средства	
--	--	--	------------	--

## Индивидуальная карта развития

ребенка

**на 2022 - 2023 учебный год**

Ф.И.О. ребенка Курбангалиев Замир Ерболатович

Дата рождения ребенка 18.03.2017

КГУ «Акайская средняя школа»

Предшкольный «0б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>стартового контроля</u> (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>промежуточного контроля</u> (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>промежуточного контроля</u> (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Развивать умение выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю.	Развивать проявление активность в спортивных играх и упражнениях. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость и ловкость	Развивать умение выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю.	Развивать проявление активность в спортивных играх и упражнениях. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость и ловкость
<b>Коммуникативные навыки</b>	Развивать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимать сюжет; называть знакомые произведения по картинкам воспринимать стихотворения осмысленно и эмоционально	Развивать произносит согласные звуки по произношению, выполнять звуковой анализ. сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. И понимать значение слов.  Развивать штриховку, раскрашивать	Развивать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимать сюжет; называть знакомые произведения по картинкам воспринимать стихотворения осмысленно	Развивать произносит согласные звуки по произношению, выполнять звуковой анализ. сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. И понимать значение слов.  Развивать штриховку, раскрашивать геометрических фигур.

		геометрических фигур.	и эмоционально	
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения словами; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во времени	Развивать умение различать вопросы Сколько? Который? Какой? И правильно отвечать на них. Располагать предметы в пространстве И знать направление движение . Оценивать результаты своей работы	Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения словами; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во времени	Развивать умение различать вопросы Сколько? Который? Какой? И правильно отвечать на них. Располагать предметы в пространстве И знать направление движение . Оценивать результаты своей работы
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознавать цвета; изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами.	Развивать умение самостоятельно рисовать орнаменты. Выполнять коллективные работы Рисовать по замыслу. Соблюдать аккуратность при рисовании.	Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознавать цвета; изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами.	Развивать умение самостоятельно рисовать орнаменты. Выполнять коллективные работы Рисовать по замыслу. Соблюдать аккуратность при рисовании.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать умение называть членов семьи и	Развивать умение любить свою	Развивать умение называть	Развивать умение любить свою Родину. Наблюдать, а

	ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства	Роди́ну. Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов явлений. Различать животных и их детенышей. Знать, что человек является частью природы	членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства	нализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов явлений. Различать животных и их детенышей. Знать, что человек является частью природы
--	---	--	--	---

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023

учебный год

Ф.И.О. ребенка Крысько Сергей Николаевич

Дата рождения ребенка 27.06.2017

КГУ «Акайская средняя школа»

Предшкольный «Об» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>стартового контроля</u> (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>промежуточного контроля</u> (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>стартового контроля</u> (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Развивать умение выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю.	Развивать проявление активность в спортивных играх и упражнениях. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость и ловкость	Развивать умение выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю.	Развивать проявление активность в спортивных играх и упражнениях. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость и ловкость
<b>Коммуникативные навыки</b>	Развивать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимать сюжет;	Развивать произносит согласные звуки по произношению, выполнять звуковой анализ. сочинять	Развивать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и	Развивать произносит согласные звуки по произношению, выполнять звуковой анализ. сочинять

	называть знакомые произведения по картинкам воспринимать стихотворения. осмысленно и эмоционально	рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. И понимать значение слов.  Развивать штриховку, раскрашивать геометрических фигур.	другие); эмоционально воспринимать сюжет; называть знакомые произведения по картинкам воспринимать стихотворения. осмысленно и эмоционально	рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. И понимать значение слов.  Развивать штриховку, раскрашивать геометрических фигур.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения словами; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во времени	Развивать умение различать вопросы Сколько? Который? Какой? И правильно отвечать на них. Располагать предметы в пространстве И знать направление движение . Оценивать результаты своей работы	Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения словами; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во времени	Развивать умение различать вопросы Сколько? Который? Какой? И правильно отвечать на них. Располагать предметы в пространстве И знать направление движение . Оценивать результаты своей работы
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознавать цвета; изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами.	Развивать умение самостоятельно рисовать орнаменты. Выполнять коллективные работы Рисовать по замыслу. Соблюдать аккуратность при рисовании.	Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознавать цвета; изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами.	Развивать умение самостоятельно рисовать орнаменты. Выполнять коллективные работы Рисовать по замыслу. Соблюдать аккуратность при рисовании.

<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства	Развивать умение любить свою Родину. Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов явлений. Различать животных и их детенышей. Знать, что человек является частью природы	Развивать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства	Развивать умение любить свою Родину. Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов явлений. Различать животных и их детенышей. Знать, что человек является частью природы

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

Ф.И.О. ребенка Сабыржанулы Темиржан

Дата рождения ребенка 02.06.2016

КГУ «Акайская средняя школа»

Предшкольный «Об» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>стартового контроля</u> (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>промежуточного контроля</u> (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>промежутового контроля</u> (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Развивать умение выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю.	Развивать проявление активность в спортивных играх и упражнениях. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость и ловкость	Развивать умение выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в	Развивать проявление активность в спортивных играх и упражнениях. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость и ловкость

<p><b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p>Развивать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимать сюжет; называть знакомые произведения по картинкам воспринимать стихотворения осмысленно и эмоционально</p>	<p>Развивать произносит согласные звуки по произношению, выполнять звуковой анализ. сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. И понимать значение слов.</p> <p>Развивать штриховку, раскрашивать геометрических фигур.</p>	<p>строю.</p> <p>Развивать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимать сюжет; называть знакомые произведения по картинкам воспринимать стихотворения осмысленно и эмоционально</p>	<p>Развивать произносит согласные звуки по произношению, выполнять звуковой анализ. сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. И понимать значение слов.</p> <p>Развивать штриховку, раскрашивать геометрических фигур.</p>
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения словами; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во времени</p>	<p>Развивать умение различать вопросы Сколько? Который? Какой? И правильно отвечать на них. Располагать предметы в пространстве И знать направление движение . Оценивать результаты своей работы</p>	<p>Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения словами; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во времени</p>	<p>Развивать умение различать вопросы Сколько? Который? Какой? И правильно отвечать на них. Располагать предметы в пространстве И знать направление движение . Оценивать результаты своей работы</p>

<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознавать цвета; изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами.</p>	<p>Развивать умение самостоятельно рисовать орнаменты. Выполнять коллективные работы. Рисовать по замыслу. Соблюдать аккуратность при рисовании.</p>	<p>Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознавать цвета; изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами.</p>	<p>Развивать умение самостоятельно рисовать орнаменты. Выполнять коллективные работы. Рисовать по замыслу. Соблюдать аккуратность при рисовании.</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Развивать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства</p>	<p>Развивать умение любить свою Родину. Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов явлений. Различать животных и их детенышей. Знать, что человек является частью природы</p>	<p>Развивать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства</p>	<p>Развивать умение любить свою Родину. Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов явлений. Различать животных и их детенышей. Знать, что человек является частью природы</p>

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 -

2023 учебный год

Ф.И.О. ребенка Гуляев Егорь Владимирович

Дата рождения ребенка 20.10.2016

КГУ «Акайская средняя школа»

Предшкольный «Об» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>стартового контроля</u> (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>промежуточного контроля</u> (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам <u>итогового контроля</u> (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий» II уровень - «средний» I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Развивать умение выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю.	Развивать проявление активность в спортивных играх и упражнениях. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость и ловкость	Развивать умение выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю.	Развивать проявление активность в спортивных играх и упражнениях. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость и ловкость
<b>Коммуникативные навыки</b>	Развивать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимать сюжет; называть знакомые произведения по картинкам воспринимать стихотворения осмысленно и эмоционально	Развивать произносит согласные звуки по произношению, выполнять звуковой анализ. сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. И понимать значение слов.  Развивать штриховку, раскрашивать геометрических фигур.	Развивать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимать сюжет; называть знакомые произведения по картинкам воспринимать стихотворения осмысленно и эмоционально	Развивать произносит согласные звуки по произношению, выполнять звуковой анализ. сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. И понимать значение слов.  Развивать штриховку, раскрашивать геометрических фигур.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и	Развивать умение различать вопросы Сколько? Который?	Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по	Развивать умение различать вопросы Сколько? Который? Какой? И правильно отвечать



	толщине; обозначать результат сравнения словами; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во времени	Какой? И правильно отвечать на них. Располагать предметы в пространстве И знать направление движение . Оценивать результаты своей работы	длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения словами; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во времени	на них. Располагать предметы в пространстве И знать направление движение . Оценивать результаты своей работы
<b>Развитие творческих навыков, исследовательск ой деятельности</b>	Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования;распозна вать цвета; изображать предметы четырёхугольной формы, сочетая их с округлыми формами.	Развивать умение самостоятельно рисовать орнаменты. Выполнять коллективные работы Рисовать по замыслу. Соблюдать аккуратность при рисовании.	Развивать умение свободно держат в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования;распо знавать цвета; изображать предметы четырёхугольно й формы, сочетая их с округлыми формами.	Развивать умение самостоятельно рисовать орнаменты. Выполнять коллективные работы Рисовать по замыслу. Соблюдать аккуратность при рисовании.
<b>Формирование социально- эмоциональных навыков</b>	Развивать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства	Развивать умение любить свою Родину.Наблю дать,анализиро вать, сравнивать,,раз личать характерные признаки предметов явлений. Различать животных и их детенышей. Знать ,что человек является частью природы	Развивать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно- ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства	Развивать умение любить свою Родину.Наблюдать,ана лизировать, сравнивать,,различать характерные признаки предметов явлений. Различать животных и их детенышей. Знать ,что человек является частью природы

### **Күтілетін нәтиже:**

Педагогикалық процесті тиімді ұйымдастыруға және жүзеге асыруға мүмкіндік береді;  
-баланың даму динамикасын бақылауда бірыңғай тәсілді қамтамасыз етеді.

*Мониторингтің субъектісі* мектеп жасына дейінгі балалар.

*Мониторингтің объектісі* балалардың жасы мен «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша күтілетін нәтижелерге сәйкес олардың физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттері.

Стандарт талаптары бала дамуының 3 деңгейі болуын қарастырады және бала жетістіктерінің мониторингі негізінде жасына сәйкес іске асырылады:

- 1) 1-деңгей - бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады;
- 2) 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие;
- 3) 3-деңгей – бала өзінің білетінін жасай алады, білімін өз бетінше шығармашылықпен қолданады.

### **5) тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау**

Тәрбиеленушілерді мектепте оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау үшін шағын орталықта білім беру қызметін жүзеге асыру және педагогикалық процесті ұйымдастыру:

- мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуға құзыреттілік көзқарас;

- тәрбие мен оқытудың психологиялық-педагогикалық және денсаулық сақтау жағдайларын жасау.

- физикалық

даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылдық дағдыларын, зертеушілік қаблеттерін дамыту, әлеуметтік- эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру

ұйымдастырылған іс- әрекеттер арқылы жүзеге асырылады. Құзыреттілік даму индикаторлары әр баланың диагностикалауды жүзеге асыру.

Денсаулық сақтау құзыретін қалыптастыруда біз үшін негізгі міндет балалардың дене және психикалық денсаулығын қорғау және нығайту, олардың әлеуметтік-тұрмыстық бейімделуі, салауатты өмір салтына қажеттілікті қалыптастыру болып табылады.

Дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының жүйесі қалыптасқан, онда тәрбие білім беру процесінің барлық компоненттері үйлестірілген:

- \* күні бойы ұтымдықозғалыс белсенділігі
- \* Дене шынықтыру сабақтары
- \* Спорттық жарыстар, ойындар, ойын-сауық
- \* Таза ауада серуендеу
- \* СанПИН талаптарына сәйкес санитарлық-гигиеналық режимді құру Қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Баланың денсаулығының жеке ерекшеліктері ескеріледі. Баланың жеке басының психологиялыққауіпсіздігін қамтамасыз ету жүйелі түрде жүргізіледі.



**Ортаңғы топ (3 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

Оқу жылы: 2022-2023    Топ: ортаңғы    Өткізу мерзімі: қыркүйек

«Денсаулық» білім беру саласы									
№	Баланың аты - жөні	3-Д.1	3-Д.2	3-Д.3	3-Д.4	3-Д.5	Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
1	Бегежан Муслим	2	2	2	1	1	8	1,6	II
2	Жаналына Шұғыла	2	2	2	2	2	10	2	II
3	Гуляева Жасмин	2	2	2	1	1	8	1,6	II
4	Аман Дидар	2	2	1	1	1	8	1,6	II
5	Булгакова Милана	2	1	1	1	1	6	1,2	I
6	Абубакирова Тахмина	2	2	2	1	1	8	1,6	II
7	Карабай Ағзам	2	2	2	1	1	8	1,6	II
8	Жаксыбаева Томирис	2	2	1	1	1	7	1,4	I
9	Курбанғалиев Ильшат	2	2	2	1	1	8	1,6	II
10	Айтбай Қаусар	2	2	2	1	1	8	1,6	II
11	Сабыржанұлы Амир	2	2	1	1	1	7	1,4	I

I-деңгей 33%    2-деңгей 66%    3-деңгей 0%

**Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

Оқу жылы: 2022-2023    Топ: даярлық    Өткізу мерзімі: қыркүйек

«Денсаулық» білім беру саласы										
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		5-Д.1	5-Д.2	5-Д.3	5-Д.4	5-Д.5	5-			
1	Гуляев Егор	1	2	2	1	1	1	8	1,3	I
2	Курбанғалиев Замир	1	2	2	1	2	1	9	1,5	I
3	Крысько Сергей	1	2	2	1	1	1	9	1,5	I
4	Курбанғалиев Ильсур	1	2	2	1	2	2	10	1,6	II
5	Сабыржан ұлы Темиржан	1	2	2	1	2	2	11	1,6	II

I деңгей 3 бала (60%)    II деңгей 2 бала (40%)    III деңгей 0%

**Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы\_2021-2022\_Топ: даярлық Өткізу мерзімі:қыркүйек**

<b>«Қатынас» білім беру саласы</b>																												
<b>№</b>	<b>Баланың аты-жөні</b>	<b>Сөйлеу ді дамыту</b>				<b>Көркем әдебиет</b>										<b>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытылатын топтарда)</b>					<b>Жалпы саны</b>	<b>Орташа деңгей</b>	<b>Біліктер мен дағдылардың даму</b>					
		<b>5-Қ.1</b>	<b>5-Қ.2</b>	<b>5-Қ.3</b>	<b>5-Қ.4</b>	<b>5-Қ.5</b>	<b>5-Қ.6</b>	<b>5-Қ.7</b>	<b>5-Қ.8</b>	<b>5-Қ.9</b>	<b>5-Қ.10</b>	<b>5-Қ.11</b>	<b>5-Қ.12</b>	<b>5-Қ.13</b>	<b>5-Қ.14</b>	<b>5-Қ.15</b>	<b>5-Қ.16</b>	<b>5-Қ.17</b>	<b>5-Қ.18</b>	<b>5-Қ.19</b>				<b>5-Қ.20</b>				
1	Гуляев Егор	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	1,1	I				
2	Курбангалиев Замир	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	26	1,3	I				
3	Крысько Сергей	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1,2	I				
4	Курбангалиев Ильсур	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	31	1,6	I				
5	Сабыржан улы Темиржан	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	1,1	I				
		<b>Ідеңгей - 4 бала (80 %)</b>				<b>Ідеңгей – 1 бала (20%)</b>						<b>Ідеңгей 0%</b>																

**Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы\_2022-2023\_Топ: даярлық Өткізу мерзімі:қыркүйек**

<b>«Таным» білім беру саласы</b>																					
<b>№</b>	<b>Баланың аты - жөні</b>	<b>Математка негіздері</b>			<b>Құрастыру</b>				<b>Жаратылыстану</b>								<b>Жалпы саны</b>	<b>Орташа деңгей</b>	<b>Біліктер мен дағдылардың даму</b>		
		<b>5-Т.1</b>	<b>5-Т.2</b>	<b>5-Т.3</b>	<b>5-Т.4</b>	<b>5-Т.5</b>	<b>5-Т.6</b>	<b>5-Т.7</b>	<b>5-Т.8</b>	<b>5-Т.9</b>	<b>5-Т.10</b>	<b>5-Т.11</b>	<b>5-Т.12</b>	<b>5-Т.13</b>	<b>5-Т.14</b>	<b>5-Т.15</b>				<b>5-Т.16</b>	
1	Гуляев Егор	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	22	1.4	I	
2	Курбангалиев Замир	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	28	1.7	II	
3	Крысько Сергей	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	25	1.5	I	
4	Курбангалиев Ильсур	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	22	1,4	I	
5	Сабыржан улы	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	26	1.6	II	

Темиржан																				
<b>Ідеңгей - 3бала (60%)      Ідеңгей – 1бала ( 40 %)      Ідеңгей 0 %</b>																				

**Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін  
бақылау парағы**

**Оқу жылы\_2022-2023\_Топ: даярлық      Өткізу мерзімі:қыркүйек**

		<b>«Шығармашылық» білім беру саласы</b>																										
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу					Мүсіндеу					Жапсыру					Музыка											
		5-Ш.1	5-Ш.2	5-Ш.3	5-Ш.4	5-Ш.5	4-Ш.6	5-Ш.7	5-Ш.8	5-Ш.9	5-Ш.10	5-Ш.11	4-Ш.12	4-Ш.13	4-Ш.14	4-Ш.15	4-Ш.16	4-Ш.17	4-Ш.18	4-Ш.19	4-Ш.20	4-Ш.21	4-Ш.22	4-Ш.23	Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен	
1	Гуляев Егор	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	27	1.2	I
2	Курбангалиев	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	27	1.2	I	
3	Крысько Сергей	1	1	1	1	1		1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	28	1.2	I	
4	Курбангалиев	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	27	1.2	I	
5	Сабыржан улы	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	38	1.7	II	
		<b>Ідеңгей – 4 бала (80 %)</b>					<b>Ідеңгей – 1бала (20%)</b>					<b>Ідеңгей 0%</b>																

**Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін  
бақылау парағы**

**Оқу жылы\_202-2023\_ Топ: даярлық      Өткізу мерзімі:қыркүйек**

<b>«Әлеумет» білім беру саласы</b>											
<b>№</b>	<b>Баланың аты-жөні</b>	<b>Қоршаған ортамен танысу</b>							<b>Жалпы саны</b>	<b>Орташа деңгей</b>	<b>Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі</b>
		<b>5-Ә.1</b>	<b>5-Ә.2</b>	<b>5-Ә.3</b>	<b>5-Ә.4</b>	<b>5-Ә.5</b>	<b>5-Ә.6</b>	<b>5-Ә.7</b>			
1	Гуляев Егор	1	2	1	1	1	2	1	9	1.3	I
2	Курбанғалиев Замир	1	2	1	1	1	2	1	9	1.3	I
3	Крысько Сергей	1	2	1	1	2	2	1	10	1.4	I
4	Курбанғалиев Ильсур	1	2	1	1	1	2	1	9	1.3	I
5	Сабыржан улы Темиржан	2	2	1	2	2	2	2	13	1.8	II
<b>I деңгей – 4 бала (80%)      II деңгей - 1 бала (20%)      III деңгей - 0</b>											



	Баланың аты-жөні	«Денсаулы» білім беру	«Қағынас» білім беру саласы	«Таным» білім беру саласы	«Шығармашылық» білім беру саласы	«Әлеумет» білім беру саласы	Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
1	Гуляев Егор	I	I	I	I	I	5	1.0	I
2	Курбанғалиев Замир	I	I	II	I	I	6	1.2	I
3	Крысько Сергей	I	I	I	I	I	5	1.0	I
4	Курбанғалиев Ильсур	II	II	I	I	I	7	1,4	I
5	Сабыржан улы Темиржан	II	I	II	II	II	9	1.8	II
Барлық бала саны - 5									
<p style="text-align: center;"><b>I деңгей-4 бала                      III деңгей 0</b> <b>II деңгей – 1 бала</b></p>									
Төмен деңгейдегі балалардың үлесі% 80%			Орташа деңгейдегі балалардың үлесі%  20%			Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі%  0			

### Жиынтық есеп

балалардың біліктері мен дағдылары дамуының бастапқы, аралық, қорытынды (қажетінің астын сызу) бақылау нәтижелері бойынша оқу жылы 2022-2023

	Топтың/сыныптың атауы	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1.	Ерте жас тобы				
2.	Кіші топ				
3	Ортаңғы топ				
4	Ересек топ				
5	Мектепалды даярлық сынып	5	4	1	0
<b>Барлығы</b>					
			Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 80 %	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 20 %	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 0 %

Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау

парағы  
 Оқу жылы\_2022-2023\_ Топ: даярлық      Өткізу мерзімі:қыркүйек

Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау  
 парағы  
 Оқу жылы:2022-2023    Топ: даярлық      Өткізу мерзімі:қыркүйек

«Денсаул  
 ық»  
 білім  
 беру  
 саласы

№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
			5- Д.2	5- Д.3	5- Д.4	5- Д.5	5- Д.6			
1	Бақыткерей Асел	1	2	2	1	1	1	8	1,3	I
2	Игілік Айқын	1	2	2	1	2	1	9	1,5	I
3	Игілік Айдын	1	2	2	1	1	1	9	1,5	I
4	Серік Муслим	1	2	2	1	2	1	9	1,5	I
5	Саграев Ансар	1	2	2	1	2	2	11	1,6	II

Ідеңгей 4 бала (80%)      Ідеңгей 1бала20(%)      Ідеңгей 0%

**Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**  
**Оқу жылы\_2022-2023\_Топ: даярлық Өткізу мерзімі:қыркүйек**

«Қатынас» білім беру саласы																								
№	Баланың аты-жөні	Сөйлеу ді дамыту				Көркем әдебиет										Орыс тілі (қазақ тілінде оқытылатын топтарда)					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың	
		5-Қ.1	5-Қ.2	5-Қ.3	5-Қ.4	5-Қ.5	5-Қ.6	5-Қ.7	5-Қ.8	5-Қ.9	5-Қ.10	5-Қ.11	5-Қ.12	5-Қ.13	5-Қ.14	5-Қ.15	5-Қ.16	5-Қ.17	5-Қ.18	5-Қ.19				5-Қ.20
1	Бақыткерей Асел	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	1,1	I
2	Игілік Айқын	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	26	1,3	I
3	Игілік Айдын	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1,2	I
4	Сағраева Ансар	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	31	1,6	II
5	Серік Муслим	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	1,1	I
<b>Ідеңгей – 4 бала ()      Ідеңгей – 1 бала ()      Шдеңгей 0%</b>																								

**Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**  
**Оқу жылы\_2022-2023\_Топ: даярлық Өткізу мерзімі:қыркүйек**

«Таным» білім беру саласы																				
№	Баланың аты - жөні	Математика негіздері			Құрастыру				Жаратылыстану								Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму	
		5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4	5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9	5-Т.10	5-Т.11	5-Т.12	5-Т.13	5-Т.14	5-Т.15				5-Т.16
1	Бақыткерей Асел	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	22	1.4	I
2	Игілік Айқын	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	25	1.5	I
3	Игілік Айдын	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	25	1.5	I
4	Сағраев Ансар	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2.0	II
5	Серік Муслим	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	25	1.5	I
<b>Ідеңгей - 4бала (80%)      Ідеңгей –1 бала ( 20%)      Шдеңгей 0 %</b>																				

**«Шығармашылық» білім беру саласы**

№	Бала ның аты - жөні	Сурет салу					Мүсіндеу					Жапсыру					Музыка					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен				
		5-Ш.1	5-Ш.2	5-Ш.3	5-Ш.4	5-Ш.5	4-Ш.6	5-Ш.7	5-Ш.8	5-Ш.9	5-Ш.10	5-Ш.11	4-Ш.12	4-Ш.13	4-Ш.14	4-Ш.15	4-Ш.16	4-Ш.17	4-Ш.18	4-Ш.19	4-Ш.20				4-Ш.21	4-Ш.22	4-Ш.23	
1	Бақыткерей Асел	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	7	1.2	I
2	Игілік Айқын	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	8	1.2	I
3	Игілік Айдын	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	8	1.2	I
4	Сағраев Ансар	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	9	1.7	II
5	Серік Муслим	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	8	1.2	I
		<b>Ідеңгей – 4 бала (80 %)</b>					<b>Ідеңгей – 1 бала (20%)</b>					<b>Шдеңгей 0%</b>																

**Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін  
бақылау парағы**

**Оқу жылы\_202-2023\_ Топ: даярлық      Өткізу мерзімі:қыркүйек**

<b>«Әлеумет» білім беру саласы</b>											
<b>№</b>	<b>Баланың аты-жөні</b>	<b>Қоршаған ортамен танысу</b>							<b>Жалпы саны</b>	<b>Орташа деңгей</b>	<b>Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі</b>
		<b>5- Ә. 1</b>	<b>5-Ә. 2</b>	<b>5- Ә.3</b>	<b>5-Ә. 4</b>	<b>5-Ә. 5</b>	<b>5 - Ә · 6</b>	<b>5- Ә.7</b>			
1	Бакыткерей Асел	1	2	1	1	1	2	1	9	1.3	I
2	Игілік Айқын	1	2	1	1	2	2	1	10	1.4	I
3	Игілік Айдын	1	2	1	1	2	2	1	10	1.4	I
4	Саграев Ансар	2	2	1	2	2	2	2	13	1.8	II
5	Серік Муслим	1	2	1	1	2	2	1	10	1.4	I
<b>I деңгей - 4бала (80%)      II деңгей - 1 бала (20%)      III деңгей - 0</b>											

	<b>Бала- ның аты- жөні</b>	«Д ен са ул ық » біл ім бе ру са ла сы	«Қатына с»  білім беру саласы	«Таны м» білім беру саласы	«Шыға рмаш ылық» білім беру салас ы	«Әлеу мет» білім беру салас ы	<b>Жалпы саны</b>	<b>Орташа деңгей</b>	<b>Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі</b>	
1	Бақыткерей Асел	I	I	I	I	I	5	1.0	I	
2	Игілік Айқын	I	I	I	I	I	5	1.0	I	
3	Игілік Айдын	I	I	I	I	I	5	1.0	I	
4	Сағраев Ансар	II	II	II	II	II	10	2	II	
5	Серік Муслим	I	I	I	I	I	5	1.0	I	
<p>Барлық бала саны - 5</p> <p style="text-align: center;"><b>I деңгей-4бала</b>      <b>II</b>      <b>III</b> <b>деңгей – 1бала</b>      <b>деңгей 0</b></p>										
Төмен деңгейдегі балалардың үлесі% 80%			Орташа деңгейдегі балалардың үлесі% 20%					Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі% 0		

### **Жиынтық есеп**

балалардың біліктері мен дағдылары дамуының бастапқы, аралық, қорытынды (қажетінің астын сызу) бақылау нәтижелері бойынша  
Ақай орта мектебі оқужылы 2022-2023

	<b>Топтың/сыныптың атауы</b>	<b>Бала саны</b>	<b>I деңгей</b>	<b>II деңгей</b>	<b>III деңгей</b>
1.	Ерте жас тобы				
2.	Кіші топ				
3	Ортаңғы топ				
4	Ересек топ				
5	Мектепалды даярлық сынып	5	4	1	0
<b>Барлығы</b>					
			Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 80 %	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 20 %	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 0 %

б) үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау;

**Тәрбиеленушілердің нәтижелігі**

<b>Оқу жылдары</b>
<b>2022-2023</b>

<b>Республикалық деңгей</b>		
<b>Мадақтау қағаздары</b>	<b>0а 4 06 1</b>	<b>Шағын орталық 13</b>
<b>Итого</b>	<b>Диплом- 18</b>	

**10. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне өлшемшарттар:**

1) МДТО ҰОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы.

МДҰ-ның оқу жұмыс жоспары «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарларын

бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына сәйкес

МДҰ жұмыс оқу жоспарының оқытудың денсаулық сақтау режимін ұйымдастыруды ескере отырып, барлық жас топтары оқу жылына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі жасалады: ең жоғары рұқсат апталық оқу жүктемесін сақтау; ұйымдастырылған оқу қызметінің және арнайы түзету оқу қызметінің ұзақтығын сақтау; ҰОЖ арасындағы ең төменгі үзілісті сақтау; балалар қызметінің белсенді және белсенділігі аз түрлерін кезектестіру. Шаршаудың алдын алу ҰОЖ-не бөлінген уақыттың ортасында динамикалық немесе дене шынықтыру минуттары өткізіледі.

МДТО ҰОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы;

Оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі МДТО ҰОЖ белгіленген талаптарға сәйкес жүргізілді:

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар Үлгілік оқу жоспарларында белгіленеді.

2022-2023 оқу жылында Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары» ҚР БҒМ Жас топтары бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің аптадағы жалпы көлемі келесі:

Мектепалды даярлық сыныбы (5-6 жастағы балалар) –ұзақтығы 20-25 минуттан 20 сағат.

**11. Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:**

- 1) балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау;
- 2) Балалардың жасын ескере отырып жас топтарын қалыптастыру

	Топтың/сыныптың атауы	Бала саны



1.	Кіші топ	
2	Ортаңғы топ	11
3	Ересек топ	13
4	Мектепалды даярлық сынып	9
<b>Барлығы</b>		33

Ақай орта мектебінің мектепалды даярлық сыныбының және шағын орталық нормативтік жүктеме  
Жұмыс уақыты: 4.48 минут

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Жас топтар	
		Ерте жас тобы (1 жастағы балалар)	Кіші жас тобы (2 жастағы балалар)
1	Дене шынықтыру		аптасына үш рет
2	Дене шынықтыру		күнсайын
3	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет		күнсайын
4	Сенсорика		күнсайын
5	Қоршаған ортамен таныстыру		күнсайын
6	Сурет салу		күнсайын
7	Мүсіндеу		күнсайын
8	жапсыру		күнсайын
9	құрастыру		күнсайын
	Музыка		Аптасына бір рет
10	Музыка		күнсайын
11	Арнайы түзетуші іс-әрекет		

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Жас топтар	
		ортаңғы топ (3 жастағыбалалар)	ересек топ (4 жастағыбалалар)
1	Дене шынықтыру	аптасына үш рет	аптасына үш рет
	Дене шынықтыру	күнсайын	күнсайын
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	күнсайын	күнсайын
	Қазақтілі	аптасына бір рет	аптасына бір рет
	Қазақтілі	күнсайын	күнсайын
3	Сауат ашу негіздері	-	-
4	Математика негіздері	күнсайын	күнсайын
5	Қоршаған ортамен таныстыру	күнсайын	күнсайын

6	Сурет салу	күнсайын	күнсайын
	Мүсіндеу	күнсайын	күнсайын
	жапсыру	күнсайын	күнсайын
	құрастыру	күнсайын	күнсайын
7	Музыка	Аптасына бір рет	Аптасына бір рет
	Музыка	күнсайын	күнсайын
8	Арнайы түзетуші іс-әрекет		

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Аптадағы өткізу жиілігі	Аптадағы жүктеме
1.	Дене шынықтыру	3 рет	3 сағат
2.	Сөйлеуді дамыту		2 сағат
3.	Көркем әдебиет		2 сағат
4.	Қазақ тілі		2 сағат
5.	Сауат ашу негіздері	3 рет	3 сағат
6.	Математика негіздері	3 рет	3 сағат
7.	Қоршаған ортамен таныстыру		2 сағат
8.	Сурет салу		1 сағат
9.	Мүсіндеу		
10.	Жапсыру		
11.	Құрастыру		
12.	Музыка		2 сағат
13.	Барлығы:		20 сағат

Балаларды қабылдау уақыты: таңертеңгі топ 08.30 және түстен кейінгі топ 13.00 аралығында. Оқу қызметінің ұзақтығы таңертеңгі топ 8:30-13:15, түстен кейінгі топ 13.30-17.45 аралығында, үйге қайту таңертеңгі топ 13.15 (ата – аналармен байланыс), түстен кейін 17.45 (ата-анамен байланыс). Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы санитариялық қағидалардың талаптарына сәйкес көрсетілген: 20-25 минуттан құрылған және мектеп директорымен бекітілген.

## 2) тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау.

Жалпы балалардың үлгерімі жақсы келесі оқу жылына сай, тура және кері санай алады, дыбыстық талдауды талдайды, әріптерді нақты айта алады. Сурет салуға бейімделген, ермексазбен жұмысқа машықталған, денсаулық саласында да балалардың бәрі жан-жақты дамыған.

Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асырылатын "Денсаулық", "Коммуникация",

"Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет" білім беру салалары бойынша жұмыстар жүргізіледі. Оқытудың нәтижелері көрсеткіштер ретінде баланың даму мониторингін қамтамасыз етеді және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылады.

Мектепалды даярлық сыныбында денсаулық сақтау дағдыларын: гигиеналық шараларды орындауды, өзіне-өзі қызмет ету және өзара көмек көрсету дағдыларын, шынықтырудың барлық әдістерін жас ерекшелігіне сай сандық және сапалық көрсеткіштерге қол жеткізе отырып, негізгі қимыл түрлерін, қимылдарды еркін меңгеріп, саналы түрде ойын ережесін сақтауды, қозғалыс әрекетінде қарапайым өзін-өзі бақылауды, ағзаны шынықтыру және дене сымбатын сақтау тәсілдерін, күн тәртібін сақтауды үйренеді.